**Модуль 1**

**Тема 1: Методика научного исследования.**

**Подтема 1:** Научная новизна исследования.

**Case study:** анализ цели и результатов конкретных исследований с целью с целью определения и оценки методов, с помощью которых реализована данная цель и получены конкретные результаты. Обсуждение и принятие решений.

**Проблемные задания:** Определить степень новизны предложенных результатов конкретных исследований. Докажите, что может составить новизну диссертационного исследования. Обоснуйте, какие познавательные ситуации наиболее благоприятны для получения новых результатов исследования.

**Подтема 2:** Практическая значимость диссертационного исследования.

**Case study:** анализ практической значимости конкретного исследования. Групповое обсуждение и принятие решения о его реальной значимости.

**Проблемные задания**: установите направления характеристики практической значимости научного исследования. Определите конкретные задачи в сфере иноязычного образования, которые могут быть решены на основе практических результатов конкретного методического исследования. Выявите ожидаемые результаты вашего диссертационного исследования, которые могут быть использованы в определенном спецкурсе.

**Подтема 3:** Наблюдение как один из основных методов эмпирического уровня исследования.

**Case study:** экспертно-аналитическая оценка предложенной ситуации организации наблюдения за учебным процессом. Групповое обсуждение и принятие решения о корректности использования метода наблюдения.

**Проблемные задания:** докажите или опровергните необходимость использовать метод наблюдения в каждом методическом исследовании.Предложите способы повышения степени объективности при оценке данных, полученных в результате целенаправленного наблюдения. Установите различия между житейски-эмпирическим и научным наблюдением.

**Подтема 4:** Эксперимент как активный следовательский метод.

**Case study:** экспертно-аналитическая оценка организации экспериментально-опытной работы в конкретной диссертационной работе. Групповое обсуждение и принятие решений о степени корректности использования данного метода.

**Проблемные задания:** докажите или опровергните необходимость диагностического этапа в организации экспериментально-опытной работы. Установите причинно - следственные связи между диагностическим и формирующим экспериментами. Установите причинно – следственные связи между диагностическим и завершающими экспериментальными группами. Докажите или опровергните тезис о том, что тестирование является универсальным методом контроля в процессе экспериментально-опытной работы.

**Модуль 2**

**Тема 2: Этапы научного исследования.**

**Подтема 1:** Библиографический поиск и работа с литературными источниками.

**Case study:** анализ и оценка библиографического списка указанной исследовательской работы.

**Проблемные задания:** определите умения, которыми должен владеть диссертант в процессе библиографического поиска литературных источников по теме диссертационного исследования. Определите умения, которыми должен владеть диссертант в процессе ознакомления и фиксации библиографической информации.

**Подтема 2:** Лингво-стилистическая культура диссертации.

**Case study:** анализ научной работы с целью определения и оценки культуры научной речи.

**Проблемные задания:** определите, какими лингво-стилистическими средствами выражаются такие качества, определяющие культуру научной речи, как точность, ясность и краткость. Укажите способы, как избежать речевой избыточности в тексте диссертации. Сделайте предложение, как совершенствовать работу по поиску библиографической информации. Сделайте предложение по совершенствованию обработки полученной информации. Сравните и оцените эффективность получения информации через печатные источники и интернет. Решите задачу: «Как определить достоверность информации, полученной через интернет?» Определите методы, которые вам представляются наиболее эффективными при обработке полученной информации.

**Подтема 3:** Как работать над рукописью магистерской диссертации?

**Case study:** анализ и оценка композиции и рубрикации текста конкретной диссертационной работы. Принятие решения о методологической целесообразности подобного изложения научных фактов.

**Проблемные задания:** Рассмотрев различные варианты композиции и рубрикации текста исследовательской работы, определите наиболее логичную последовательность построения текста своей диссертации. Спрогнозируйте, как изложить текст диссертации, чтобы перед читателем проходил весь сложный путь исканий исследования: от творческого замысла до заключительного этапа работы. Решите задачу, ответив на вопрос: «Когда, при каком условии, исследователь имеет право делать очень ответственный вывод о том, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления?»

**Подтема 4:** Какоформить магистерскую диссертационную работу.

**Case study:** анализ представленного в конкретной диссертационной работе табличного и других видов иллюстративного материала. Принятие решения о методологической необходимости и познавательной ценности цифрового и предметно-наглядного материала.

**Проблемные задания:** опровергните или докажите правомерность утверждения, что оформлять текст следует только тогда, когда рукопись уже готова? Решите задачу, ответив на вопрос: «Почему иллюстрировать текст диссертации следует исходя из общего замысла работы?» Решите задачу, ответив на вопрос: «Как следует точно воспроизводить цитируемый текст в соответствии с требованиями академического этикета? Опровергните или обоснуйте необходимость корректного оформления библиографического аппарата диссертации. В заключении о полученных результатах исследования обязательно даются возможные направления дальнейшего исследования данной проблемы. Задача: предложите пути и способы дальнейшей разработки темы вашей магистерской диссертации.